

BAA Conversation 12

District Name : Coquitlam

District Number : SD #43

Developed by : Jacques-André Larrivée and Sophie Bergeron

Date Developed : October 2004

School Name : Riverside Secondary

Principal's Name : Chris Kennedy

Board/Authority Approval Date : February 22, 2005

Board/Authority Signature :

Course Name : Conversation

Grade Level of Course : 12

Number of Course Credits : 2

Number of Hours of Instruction : 60

Prerequisite(s) : Français langue seconde – immersion 11

Special Training, Facilities or Equipment Required : none

Course Synopsis :

This course has been developed to give students an opportunity to practice their French oral skills so as to better prepare themselves to function in a bilingual environment. In this course, students will: gain a better understanding of the art of elocution; master the format and practice of formal debate; grasp the nuances of radio and TV programs; develop the ability to assume the role of toast master/mistress; conduct interviews; perceive the impact of body language and performance skills on oral communications; participate effectively in panel discussions; demonstrate facility in participating in sophisticated conversation which is the oral exchange of sentiments, observations, opinions, or ideas; become true conversationalists.

Rationale :

This course has been developed to give students an opportunity to extend the language concepts and skills they have developed so far and prepare them for post-secondary language study. The course will also encourage senior students to synthesize the French language skills they have mastered to date and apply these skills in a sophisticated intense oral milieu.

Organizational Structure :

Units	Title	Time
Unité 1	Entrevues	
Unité 2	Émission radiophonique	
Unité 3	Débat	
Unité 4	Discussions de groupe	

Unit Descriptions

Unité 1 Entrevues

Time :

In this unit, students will be developing their interviewing skills by interviewing one another.

Curriculum Organizer – Communication orale

L'élève pourra :

1. interagir spontanément dans des situations où le français est parlé
2. s'exprimer oralement dans diverses situations sans faire appel à l'anglais et en utilisant un français idiomatique et imagé
3. ajuster ses interventions en fonction des réactions de l'interlocuteur
4. manifester sa compréhension d'un discours oral en analysant, en synthétisant et en évaluant les informations présentées
5. utiliser un langage approprié qui exprime son respect de la diversité langagière et culturelle de la société canadienne
6. s'exprimer avec confiance dans diverses situations de communication formelles et informelles
7. tenir compte de sa perception de l'efficacité de son message lors d'une discussion et s'ajuster en conséquence

Curriculum Organizer – Compréhension

L'élève pourra :

1. planifier son écoute en appliquant les stratégies appropriées

Unité 2 Production d'une émission radiophonique Time :

In this unit, students learn how to produce an effective radio show as well as keeping abreast of current events.

Curriculum Organizer – Communication orale

L'élève pourra :

2. s'exprimer en évitant consciemment les anglicismes les plus courants
créer diverses communications personnelles et informatives
3. utiliser un langage approprié qui exprime son respect de la diversité langagière et culturelle de la société canadienne
4. s'exprimer avec confiance dans diverses situations de communication formelles et informelles
5. utiliser un langage, un vocabulaire, des structures, une prononciation appropriés à l'auditoire et à l'intention de communication
- 6.

Curriculum Organizer – Aspects techniques

L'élève pourra :

1. concevoir et rédiger des textes destinés à un bulletin de nouvelles ou à un reportage
2. faire usage des techniques, des appareils et de la technologie médiatique pour produire un reportage radiodiffusé
3. planifier, gérer et évaluer un travail d'équipe qui comporte des aspects techniques propres à un média

Unité 3 Débat

Time :

In this unit, students familiarise themselves with the rules of debate and learn how to think on their feet and deliver logical and thoughtful arguments.

Curriculum Organizer – Communication orale

L'élève pourra :

1. interagir spontanément dans les situations où le français est parlé
2. s'exprimer oralement dans diverses situations sans faire appel à l'anglais et en utilisant un français idiomatique et imagé
3. ajuster ses interventions en fonction des réactions de l'interlocuteur
4. créer diverses communications personnelles et informatives telles que des débats
5. utiliser un langage approprié qui exprime son respect de la diversité langagière et culturelle de la société canadienne
6. s'exprimer avec confiance dans diverses situations de communication formelles
7. tenir compte de sa perception de l'efficacité de son message lors d'une discussion et s'ajuster en conséquence
8. utiliser diverses stratégies langagières, y compris la diplomatie et le compromis, pour résoudre des conflits et atteindre les buts du groupe

Curriculum Organizer – Aspects techniques

L'élève pourra :

1. développer sa pensée critique et ses habiletés de recherche.
2. communiquer de façon spontanée dans sa langue et développer ses habiletés verbales et écrites.
3. transmettre un message logique et cohérent.
4. se sensibiliser au fonctionnement d'un débat.
5. développer des opinions, des arguments et des contre-arguments.

Curriculum Organizer – Compréhension

L'élève pourra :

1. formuler des questions pertinentes sur des sujets controversés et/ou abstraits
2. manifester sa compréhension d'un message oral en évaluant les informations et les idées présentées
3. planifier son écoute en appliquant les stratégies appropriées
4. manifester sa compréhension d'un discours oral en analysant, en synthétisant et en évaluant les informations présentées

Unité 4 Discussions de groupe

Time :

IN this final unit, students participate in small and large group discussions on various topics in order to practice their spontaneity and expand their vocabulary.

Curriculum Organizer – Communication orale

L'élève pourra :

1. interagir spontanément dans les situations où le français est parlé
2. s'exprimer oralement dans diverses situations sans faire appel à l'anglais et en utilisant un français idiomatique et imagé
3. ajuster ses interventions en fonction des réactions de l'interlocuteur
4. s'exprimer avec confiance dans diverses situations de communication informelles
5. tenir compte de sa perception de l'efficacité de son message lors d'une discussion et s'ajuster en conséquence
6. utiliser diverses stratégies langagières, y compris la diplomatie et le compromis, pour résoudre des conflits et atteindre les buts du groupe

Curriculum Organizer – Compréhension

L'élève pourra :

1. formuler des questions pertinentes sur des sujets controversés et/ou abstraits
2. manifester sa compréhension d'un message oral en évaluant les informations et les idées présentées
3. planifier son écoute en appliquant les stratégies appropriées
4. manifester sa compréhension d'un discours oral en analysant, en synthétisant et en évaluant les informations présentées
5. manifester son engagement actif dans le perfectionnement de sa compétence langagière

Instructional Component

In order to meet the learning outcomes outlined for this course, a variety of teaching methods and techniques will be used including :

- Direct instruction
- Indirect instruction
- Interviews
- Simulations
- Theatre sport/improvisation
- Debates
- Small and large group discussions
- Cooperative learning

Assessment Component

- Effective formative assessment via:
 - Clearly articulated and understood learning intentions and success criteria
 - Questions posed by students, peers and teachers to move learning forward
 - Discussions and dialogue
 - Feedback that is timely, clear and involves a plan
 - Students are resources for themselves and others – peer and self-assessment
 - Student ownership

Formative assessment used to adapt learning experiences and inquiry plans on an on-going basis to meet specific learning goals.

Development, awareness and action, based upon metacognition intended to lead to learner independence and self-coaching.

Summative Assessment:

Summative assessments will be determined as students demonstrate proficiency/mastery toward particular learning outcomes. Summative assessments and final grades will reflect the following:

- Students will work collaboratively with the teacher to determine summative achievement on assignments and letter grades based upon dialogue, and evidence of learning
- Behaviour and work habits will NOT be included when determining letter grades
- Marks will not be deducted for late work
- Extra credit and bonus marks will not be awarded
- Plagiarizing will not result in reduced marks/grades –the student will be required to demonstrate their learning authentically
- Attendance will not be considered toward letter grade
- Only individual learning demonstrated –no group marks – will be used to determine grades
- Letter grades will reflect learning towards the learning outcomes articulated above
- Letter grades will be based upon criteria provided/agreed upon toward the learning outcomes

- Letter grades will be determined in relation to the learning outcomes – not in comparison to the achievement of other students
- Poor work will not be assessed towards grades – students will only be assessed on quality work
- Professional judgment and evidence will be used to determine final letter grade in consultation with the student
- Zeros will not be assigned to missed assignments – all required assignments must be completed
- Formative or practice towards learning outcomes will not be included in final grade assessment
- Most recent evidence toward learning outcomes will be used to assign letter grades – learning is not averaged over time

Learning Resources

Collection of articles prepared by the classroom teacher.